



Stavanger
kommune

Årsplan for Stokka barnehagene

- Stokka barnehage
- Stokkadalen barnehage
- Stokkatunet barnehage

2025-2026

Vi bygger fellesskap



Innhold

Stavangerbarnehagen	3
Fra plan til praksis, hvordan arbeider vi for å omsette rammeplanen til praksis i stavangerbarnehagen?	4
Presentasjon av Stokka barnehagene	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Vår visjon: «Med rom for alle og blick for den enkelte»	5
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?	7
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?	9
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?	11
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?	13
Hvordan arbeider barnehagen med overganger?	14
Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?	16
Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?	18
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?	18
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?	20
Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?	22
Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene	24
Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?	25
Lokal informasjon fra barnehagene	26
Stokka barnehage 2025-2026	26
Stokkadalen barnehage 2025-2026	27
Stokkatunet barnehage 2025-2026	28
Notater	29
Kontaktinformasjon Stokka barnehagenes lederteam	30

Stavangerbarnehagen

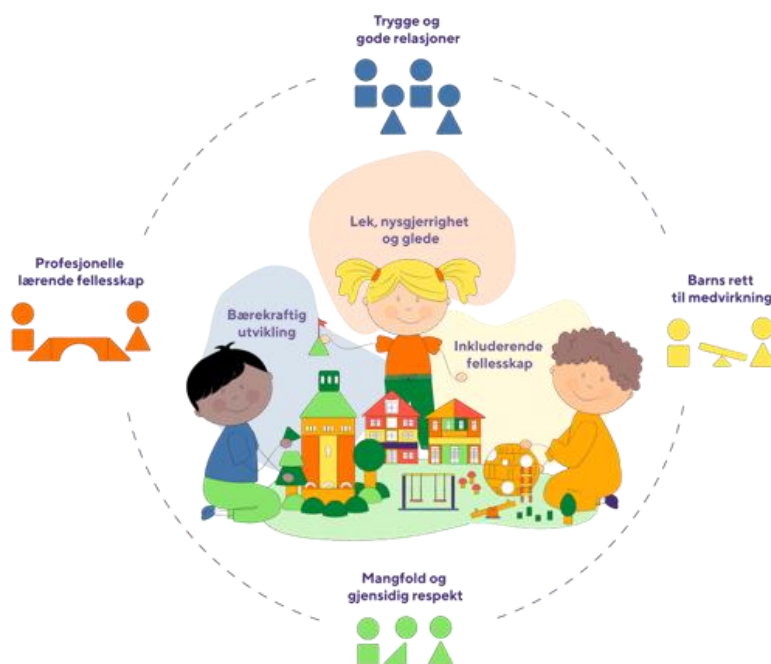
I stavangerbarnehagen bygger vi felleskap for og sammen med barn og foreldre. Begrepet felleskap inneholder flere tilleggsfortellinger som mangfold, inkludering og samarbeid. Stavangerbarnehagen har derfor *Vi bygger felleskap* som visjon. Når vi bygger felleskap skal barndommens egenverdi anerkjennes, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling i tråd med rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Å møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke, er viktige verdier som skal prege Stavangerbarnehagens praksis. Utfra barnehagens formål og lokale føringer har [stavangerbarnehagen mot 2030 -strategi for kvalitet i barnehagen](#) fire prinsipper som skal ligge til grunn for barnehagens praksis:

- Trygge og gode relasjoner.
- Mangfold og gjensidig respekt.
- Barns rett til medvirkning
- Profesjonelle lærende felleskap.

I tillegg til de overordnede prinsippene har strategien tre satsningsområder. Satsningsområdene retter oppmerksomheten mot barnehagens formål og utviklingsområder og er felles og samlende for stavangerbarnehagen:

- Lek, nysgjerrighet og glede.
- Inkluderende felleskap.
- Bærekraftig utvikling i barnehagen.

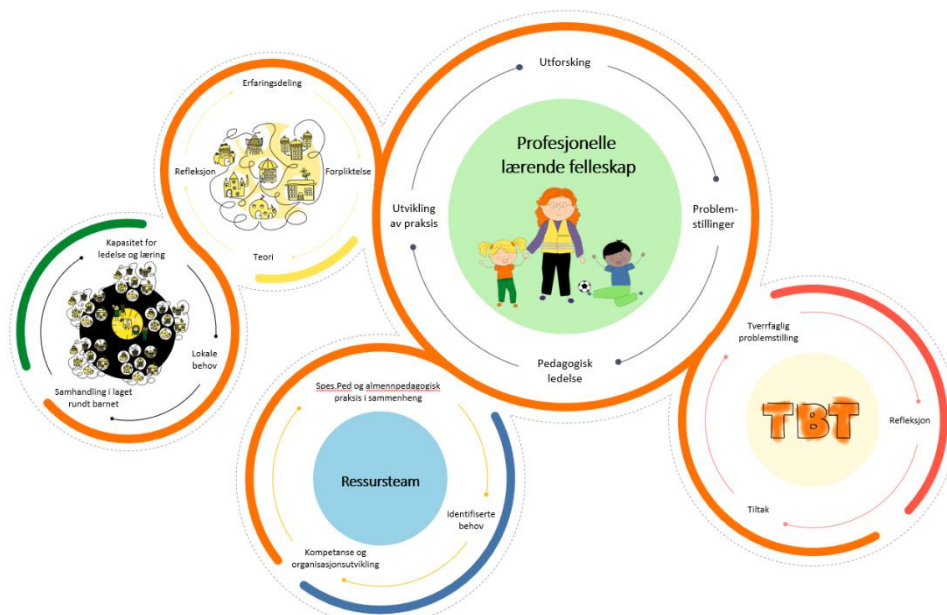
Barnehagens ledelse har ansvar for å sammen med personalet gjøre strategiens prinsipper og satsningsområder førende i utvikling av årsplanen og daglige praksis.



Fra plan til praksis, hvordan arbeider vi for å omsette rammeplanen til praksis i stavangerbarnehagen?

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens føringer og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I våre barnehager arbeider vi for å utvikle den pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Med dette mener vi at ledelse og alle ansatte deltar i en prosess i egen barnehage for å utvikle sine holdninger, ferdigheter og sin kompetanse for arbeidet i barnehagen. I denne sammenhengen har vi etablert lærende nettverk. Lærende nettverk er et tiltak i regional kompetanseordning, og en arbeidsform for å jobbe barnehagebasert med kompetanseutvikling. I de kommunale barnehagene i Stavanger har hver virksomhet etablert lærende nettverk, som igjen har representanter inn i et felles kjernenettverk i partnerskap med universitetet. Kompetanseutviklingen skal bygge på forskningsbasert kunnskap. Formålet er å realisere rammeplanens intensjoner og krav slik at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Stavangerbarnehagen jobber for et inkluderende felleskap for alle barn gjennom å arbeide systematisk med laget rundt barnet. Stavangerbarnehagen er forpliktet til å arbeide i tråd med føringer gitt i [kompetanseløftet](#). Hos oss skal alle barn ha likeverdig mulighet til læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. Arbeid med å nå målene i Kompetanseløftet inngår i regional kompetanseordning.



I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:

- Først en vurdering av praksis inneværende barnehageår opp mot intensjoner og målsettinger.
- Så en beskrivelse av hvordan barnehagen i lys av rammeplanens intensjoner, strategi for kvalitet – stavangerbarnehagen mot 2030 og egne vurderinger vil arbeide for å omsette føringer til praksis det kommende barnehageår.

Presentasjon av Stokka barnehagene

Stokka barnehagene er en virksomhet som består av følgende 3 barnehager; Stokka, Stokkatunet og Stokkadalen barnehager. Barnehagene har 3 ulike adresser i Eiganes og Våland bydel fordelt på totalt 6 bygg. Stokka barnehagene eies og drives av Stavanger kommune og er underlagt Lov om barnehager og Rammeplanen for barnehager.

Barnehagene ligger i naturskjønne omgivelser like ved Lille og Store Stokkavann og ulike idrettsområder som stavanger og lassa stadion. Kollektiv transport passerer alle 3 barnehagene.

Virksomheten har et lederteam bestående av virksomhetsleder og 3 avdelingsledere.

Stokka barnehage i Chr Skredsvigsvei 27 er en av Stavangers eldste barnehager som består av 2 bygg og har 7 avdelinger. I bygg 1 er barnehagens administrasjon, personalrom, Maurtua 1-3 år og Bjørnebo 3-6 år. I bygg 2 har vi 5 avdelinger. Skogsgjengen, Kråkereirot og Bikuben 3-6 år samt Løvehulen og Ulvehiet 1-3 år.

Stokkatunet barnehage i Chr Skredsvigsvei 25 består av 3 avdelinger. Gul 1-3 år, Grønn 1-6 år spesielt tilrettelagt av avdeling (STA) for barn med særskilte behov og Rød 3-6 år.

Stokkadalen barnehage i Nedre Stokkavei 44 består av 7 avdelinger fordelt på 3 bygg. Marikåpe, Solsikken og Jordbær 1-3 år, Smørblomst, Tusenfryd, Persille og Blåklukke 3-6 år. Nytt bygg som skal erstatte modulbyggene er under prosjektering og har som målsetting å bli ferdigstilt 2028. Foreløpig er prosjektering vedtatt i Stavanger kommunes handlings- og økonomiplan.

Alle 3 barnehagene har felles postnummer: 4023 Stavanger

Barnehagens åpningstid er 7.30 - 16.30 i Stokkatunet og 0715-1630 i Stokka og Stokkadalen. Max oppholdstid er 9t pr dag. Fra 1.8.2026 er åpningstid kl. 0730-1630 i alle 3 barnehagene. Vi har åpent hele året bortsett fra offentlige helligdager og fem planleggingsdager. Jul- og nyttårsaften, samt onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl. 12:00.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag er gitt i barnehageloven § 1. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. I denne årsplanen gjør vi rede for hvordan vi arbeider for å ivareta disse føringene. Stavanger barnehagens prinsipper og satsningsområder er vår lokale tilpasning av rammeplanen og skal bidra til å omsette verdigrunnlaget til praksis.

Vår visjon: «Med rom for alle og blick for den enkelte»

I Stokka-barnehagene er vi opptatt av at alle ansatte skal ha en felles forståelse av visjonen **med rom for alle og blick for den enkelte**. Verdiene omsorg, respekt og inkludering beskriver hvilken kompetanse og praksis vi skal ha for å gi barna en opplevelse av at barnehagen er et trygt og godt sted å være. Alle ansatte i Stokka barnehagene skal strebe mot å være en autoritativ voksen. Det betyr at de har en god balanse mellom å være varm og tydelig. Den voksne tar ansvar for

relasjonen og skal alltid være større, sterkere, klok og god. Økt kompetanse og felles forståelse hos alle ansatte skal gi en vedvarende endring av praksis og et kvalitativt godt barnehagetilbud. Vi har derfor fokus på systematisk kompetanseheving av alle ansatte.

For å kunne ivareta egen visjon er vi i Stokka-barnehagene opptatt av at barna skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted hvor de blir sett og anerkjent av engasjerte og lekne voksne, som har kunnskaper om barns utvikling, lek og læring. Personalet arbeider for at barna skal føle seg inkludert i et varmt fellesskap, samt at de skal få kjenne på mestring i barnehagehverdagen. Dette skal barnet få mulighet til gjennom: lek, vennskap, prosjektarbeid, daglige gjøremål, på tur og i mer strukturerte læringssituasjoner. Barna skal ut fra egne forutsetninger og identitet få kjennskap til en god balanse mellom aktiviteter og hvile gjennom hverdagen. Måltidet er også en læringsarena som skal bidra til sunne helsevaner og matglede. Alle gjøremål i barnehagen planlegges og gjennomføres ut fra barnas egne forutsetninger hvor de har mulighet for medbestemmelse og inkludering. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at alle barna får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og de andre barna. Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Trygghet og trivsel er viktig for barna i barnehagen. Trygghet handler om en indre følelse som utvikles i samspillet mellom omsorgsgiverne og barna i barnehagen. Er dette på plass utvikles også barnas lek, som er deres viktigste læringsarena".

Barnehagelovens [§41](#) og [§42](#) omhandler psykososialt barnehagemiljø: krav til forebygging, nulltoleranse for mobbing, og aktivitetsplikt. Lovverket og Stokka-barnehagenes «Plan for trygt og godt barnehagemiljø», gir barnehagen retningslinjer og rutiner omkring forebygging og hva vi gjør dersom mobbing og krenkende atferd oppstår. Barnehagen har plikt til å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø og alle ansatte har aktivitetsplikt ved mobbing og krenkende atferd. [§43](#) fremhever den skjerpede aktivitetsplikten dersom en voksen krenker et barn.

Et sentralt arbeidsdokument er [Stortingsmelding 41](#), som omhandler Kvalitet i barnehagen (Lov om barnehager, 2023).

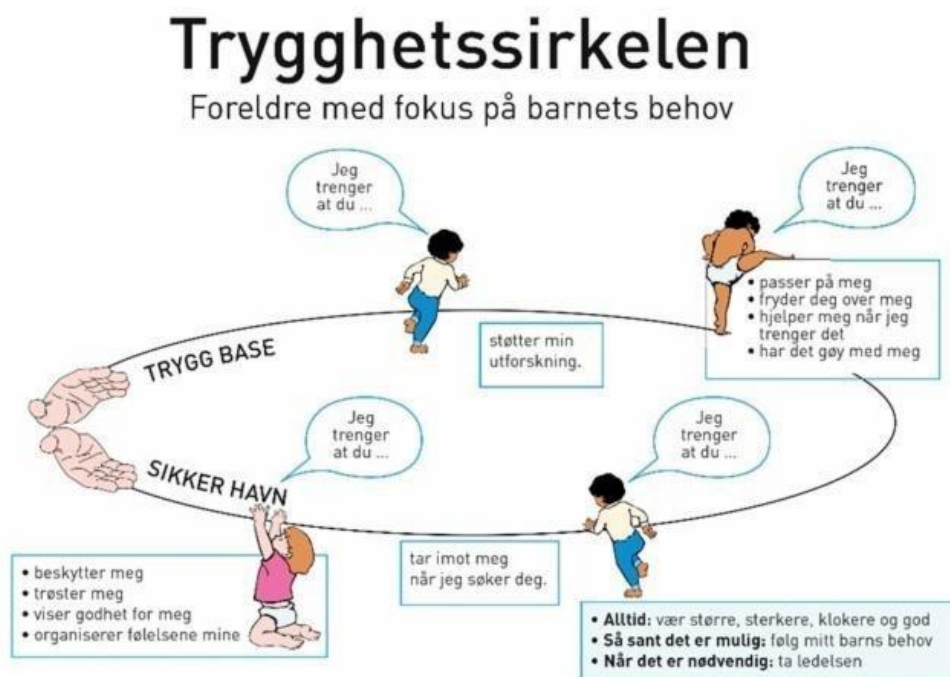
Alle avdelingene i Stokka-barnehagene jobber med *Alternativ og Supplerende Kommunikasjon* (ASK). ASK er et kommunikasjonsverktøy som blir brukt i mange forskjellige sammenhenger i barnehagehverdagen. Dette samsvarer godt med barnehagens praksis og visjon. Kommunikasjon og språk, med bruk av ASK, betyr mye for å skape et godt og inkluderende miljø for lek og læring. Dette samsvarer godt med både kommunens visjon «Vi bygger fellesskap» og Stokka-barnehagenes visjon «Med rom for alle og blick for den enkelte». Alle avdelingene bruker dagstavler med PCS (Picture Communications System)-symboler for å organisere dagen, tematavler som omhandler det vi jobber med samt snakke smykker for å fremme kommunikasjon.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.19)

I Stokka-barnehagene arbeider vi aktivt med å ivareta barnas behov for omsorg.

«Trygghetssirkelen» (Circle of Security) er en metode for å lære foreldre og omsorgspersoner til bedre å forstå barnets behov. Barn søker trygghet i sine foreldre/en trygg base. Barn har en naturlig trang til å utforske omgivelsene. Dette kommer til syne ved at barna beveger seg bort fra omsorgspersonen/den “trygge basen” for å utforske. Innimellom søker barnet etter den voksne med blikk og gester. Enkelte barn kommer tilbake til den voksne for å søke trygghet. Vi må prøve å forstå hvor barnet er i trygghetssirkelen, slik at man som omsorgsperson kan gi barnet den tryggheten og støtten det har behov for.



Med kunnskap fra «Trygghetssirkelen» lærer vi oss å tone oss inn på det enkelte barn. I Stokka-barnehagene står trygghetssirkelen sentralt i møte med barn. Det krever at de voksne er sensitive, lydhøre, tilstedeværende og anerkjenner barns følelser og behov. God omsorg med kvalitetene fra trygghetssirkelen legger grunnlaget for barnas utvikling.

I Stokka-barnehagene arbeider vi for at vi voksne skal ha en autoritativ oppdragerstil. Det betyr at vi i vår omsorg gir mye varme, samtidig som vi setter grenser for barna. Måten vi setter grenser på påvirker barnets selvbilde, selvfølelse og preger mønsteret for hvordan de håndterer følelser og

utfordringer videre i livet. Det er helt essensielt at barna møter omsorgspersoner som prøver å forstå dem og som bekrefter deres følelser.



(Livet&sånn, Trygg vaksen=Autoritativ vaksen, 2023)

Målet er at vi gir barnet mestringsopplevelser som gir god selvfølelse – som er avgjørende for et godt selvbilde, som igjen er grunnlaget for læring og utvikling. Slik kan vi bedre støtte barnas individuelle identitetsutvikling. En god regel for oss voksne er å stille seg spørsmål om hvordan du selv ønsker å bli møtt i ulike situasjoner.

Vurdering av arbeidet i inneværende år

Barnehageåret 2024/25 har Stokka-barnehagene tilstrebet at alle barn skal føle seg sett og hørt, samt at de skal bli trygge på alle voksne på avdelingen og i barnehagen. Ansatte bruker aktivt trygghetssirkelen og begrepet autoritativ voksen i refleksjoner og arbeid knyttet til enkeltbarn og barnegruppen. Vi har fokus på å se hvor barna befinner seg på trygghetssirkelen. Vi kjenner barnegruppen godt og leser deres behov. Vi er aktivt tilstedeværende voksne for å vurdere når barnet trenger støtte og trøst og når barnet er i posisjon til at vi støtter deres utforskning.



Ansatte er autoritative voksne og jobber for å være gode

rollemodeller. Snakker sammen i samlinger om hvordan vi skal være mot hverandre.

Dramatisering brukes gjerne som metode for hvordan vi skal være sammen og mot hverandre.

På avdelingsmøter har vi diskutert faglig hvordan vi skal ha rom for alle, blikk for den enkelte og samtidig være det nære laget rundt barnet og barnegruppen. Vi ønsker å møte barn ut ifra deres individuelle behov for omsorg, nærhet og trygghet.

Plan for kommende år

Stokka-barnehagene skal fortsette det gode arbeidet ved å ha fokus på barnas omsorg, trygghet og utvikling. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barna seg imellom, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Barnehagen skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, hvor barna får mulighet til å knytte seg til personalet og

hverandre. I Stokka-barnehagene skal personalet sørge for at alle barna opplever trygghet og tilhørighet i barnehagen ved å ha “rom for alle og blick for den enkelte”. Dette skal personalet gjøre ved å møte alle barn med varme, interesse og åpenhet gjennom å være lydhøre og imøtekommende.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?

FNs barnekonvensjon artikkel 31 vektlegger barnas rettigheter til å delta i lek ut fra barns alder, behov og interesser. Rammeplanen (2017) viser til at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Det legges også vekt på at barn skal ha gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Dette er viktig da leken skal være en arena for barnas utvikling samtidig som barna skal få delta i læring for sosial og språklig samhandling med andre. I barnehagen skal vi legge til rette for lek, aktiviteter og samspill etter barnas interesser og deres behov i forhold til alder og utviklingsnivå. Som nevnt lærer barn gjennom å leke. De utvikler seg både språklig, motorisk, emosjonelt, sosialt og kognitivt. Ulike lekeformer i barnehagen kan være konstruksjonslek, grovmotoriske aktiviteter, regellek, rollelek og formingsaktiviteter. Her får barna muligheter for å utvikle språklige ferdigheter, samtidig som barna får oppleve glede, håndtering av konflikter, humor og engasjement gjennom lekaktivitetene.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20)



Leken er en væremåte for barn, en måte å utforske og møte verden på som gir mestringfølelse og selvtillit. Derfor er det viktig å gi lekne gode forutsetninger, og tilrettelegge slik at ute-/inne- rommet skal gi gode muligheter for allsidige aktiviteter og lek. De voksne skal være gode rollemodeller og delta på en bevisst måte i forhold til lekemiljø, og bidra aktivt slik at barna får støtte til å løse konflikter og hjelp til å mestre de ulike lekekodene.

Mange barn fremhever det å ha noen å leke med som det viktigste for dem i barnehagen. I Stokka-barnehagene ønsker vi å skape et miljø som bidrar til at barn utvikler vennskspsrelasjoner. Dette gjør vi ved å legge til rette for etablering av et «vi-fellesskap» - og skape følelsen av at vi hører sammen.

I Stokka-barnehagene vil barna få kjennskap til å være en lekekamerat. Dette innebærer at barn skal få være med i leken uavhengig av kjønn, språk, alder, etnisitet og funksjonsevne. Barna observerer hva de voksne gjør og hvordan de reagerer. Ansatte må derfor tilstrebe å være gode rollemodeller. Sammen med voksne vil barn kunne lære viktigheten av å dele impulser og innordne seg andres forestillinger og forslag. Barna får kjennskap til å vente på tur, inngå kompromisser, hjelpe og dele med hverandre. Barna vil også få mulighet og inspirasjon til å selv kunne lede leken. Gjennom å være en «leke-leder», får barna erfaring med å delegere og ta beslutninger. Vi ønsker at alle barn får like muligheter til å delta i leken uavhengig av deres forutsetninger.



Personalet skal være bevisste på at leken er en viktig læringsarena og har en sentral rolle i barnets utviklingsløp. Når barna kommer hjem fra barnehagen, er det ikke alltid de forteller hva de har gjort. Da kan man huske på at gjennom leken får barna:

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Avdelingene har dette året jobbet med temaet «voksenrollen i lek». Vi har satt oss mål for vårt arbeid med barnegruppen som vi opplever å ha kommet godt i gang med. Vi har økt vår kunnskap om inkludering for alle barn i lek ut fra deres forutsetninger og lekekompetanse. Vi har sett etter spor, hva er det barna viser interesse for? Vi har lyttet til deres ytringer, og prøvd å tilrettelegge for at de skal få til god lek. Dersom vi ikke har kunnet gi dem hva de ønsker har vi forklart så godt som mulig hvorfor det ikke går. Vi har vært deltakende i leken som støttende stillas, tilføyd nye elementer for at leken skal kunne videreutvikle seg. Vi har og er opptatt av at leken skal være inkluderende. Språket benyttes aktivt og vi har jobbet for at det skal bli en sosial lek for alle barna. Personalet har forsøkt å gi den støtte og veiledning barna trenger for å inngå i gode leke- relasjoner. Personalet har tilrettelagt for lek ved å gi barna inspirasjon til ulike typer lek, ut fra barnas forutsetninger og ønsker. Personalet har brukt en del tid på å gjøre rommet om til «den tredje pedagogen», slik at rommet kan invitere til fantasi og ulike former for spontanlek. Vi har brukt tid på å finne ut gruppesammensetningen, for å finne best mulig utgangspunkt for smågrupper/lekegrupper. Personalet har vernet om frileken og satt av tid til dette, samtidig som personalet har vært til stede for å veilede og videreutvikle leken ved å tilføre nye elementer. Personalet har forsøkt å gi den støtte og veiledning barna trenger for å inngå i gode leke- relasjoner. tid på å finne ut gruppesammensetningen, for å finne best mulig utgangspunkt for smågrupper/lekegrupper.

Plan for kommende år

* Vi skal oppmuntre til god lek og fremme et inkluderende lekemiljø både inne og ute.

- * Vi skal opptre som rollemodeller i leken og skal sammen med barna imøtekomme behovene som finner sted i leken.
- * Vi skal være observante og legge til rette for lek ut fra barnas interesser.
- * Avdelingene skal sette av tid og rom til lek, både inne og ute.
- * Barna skal bli støttet i leken ut fra deres forutsetning og lekekompetanse.
- * Vi tilbyr ulike lekematerialer som inspirerer og fremmer kreativitet, nytenkning og problemløsning.
- * Vi er språklig brobyggere i leken og løfte fram barnets erfaringer og kunnskap som verdifulle bidrag.
- * Vi observerer barn og barnegruppas lek, reflekterer rundt og vurderer vår egen rolle og deltakelse

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21). Danning er en livslang prosess hvor vi utvikler oss som menneske i samhandling med andre og omverden. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle bør anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Vi skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Barna skal få ta egne valg og gjøre egne slutninger med voksne som legger til rette for den gode samtalen med barna. På den måten kan vi styrke barnas identitetsutvikling.

Danning, identitet og tilhørighet henger sammen. Opplevelsen av samspillet med andre påvirker hvordan en oppfatter seg selv, og legger også grunnlaget for hvordan en opplever tilhørighet. Det å være deltakende, bli tatt på alvor, bli hørt, være medvirkende og medbestemmende er viktig med tanke på utviklingen av selvfølelsen. Det å være en del av en gruppe og et fellesskap, og det å måtte regulere og innordne seg er kunnskap som er viktig med tanke på å kunne fungere og være en god medborger i et demokrati. Vi mener det er viktig at barna lærer strategier for å håndtere hverdagens utfordringer og motgang. Vi må hjelpe barna gjennom motgang, slik at de står bedre rustet til å håndtere livets opp- og nedturer.

Barnehagen skal være en helsefremmende og forebyggende institusjon som skal utjevne forskjeller og forebygge mobbing og diskriminering – det er barnehagens samfunnsmandat.

Danning handler om å bli et godt menneske i samhandling med andre mennesker. Vi skal ha rom for hverandres ulikheter og skape forståelse og respekt for at vi er ulike. Det å ville hverandre godt, og lære å gjøre gode handlinger som å dele, tenke på hverandre når vi er syke etc., er viktig for vårt samfunn. Vi voksne må være gode forbilder og gjennom daglige gjøremål vise hvordan vi skal oppføre oss mot andre. Vi



må veilede barna slik at de gjør gode valg, og lære barna at når vi er en del av et fellesskap må vi ta beslutninger på et demokratisk grunnlag. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet (kunnskapsdepartementet, 2017).

Vurdering av arbeidet for inneværende år

For å bidra til barnas dannelsesprosess, har Stokka- barnehagene hatt fokus på inkludering, fellesskap, mangfold og respekt. Personalet har vært opptatt av å fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Personalet arbeider for å motvirke alle former for diskriminering hvor det heller fremmes nestekjærlighet (kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21). Vi jobber konstant med danning. Vi ser og vurderer vår praksis, og diskuterer oss imellom fag og utvikling hos barna. Vi tar hensyn til barnas alder og modning og på denne måten styrker vi barnas identitetsutvikling. Vi har hatt fokus på å være gode rollemodeller og vi har reflektert over egne holdninger, slik at vi best mulig skal kunne formidle og fremme likeverd og likestilling i laget rundt barna. Det har blitt synliggjort og fremhevet mangfold og ulikheter i barnemøter, prosjekter, vanlig lek og i fellessamlinger og arrangementer. Det kan nevnes jul- og påskehøytid, regnbueuken, samenes nasjonaldag, rockesokk, karneval, fastelavn, FN-dag og 17-mai. Det markeres også andre høytider og/ eller merkedager som er representert i barnegruppen. God takt og tone er en del av dette. Respekt for hverandre og si fine ting til hverandre.

Plan for kommende år

Sammen med barn, foresatte og personal skal barnehagen tilrettelegge for kulturmøter. Vi skal gi rom for barns egen kulturskaping. Stokka-barnehagene skal bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring. I sosiale og kulturelle fellesskap ønsker vi å by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer for å bedre kunne tilrettelegge for barnas kulturskaping og glede i hverdagen.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

I rammeplanen nevnes “de tre pedagogene”. De tre pedagogene består av barnet, rommet og den voksne. Dette er rammene for et godt og stimulerende læringsmiljø. Vi voksne skal fange opp barnas interesser, legge forholdene til rette og bidra til utvikling utfra deres interesser. Å arbeide i tråd med barnas interesser gir motivasjon og lærelyst. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling (kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22).



I Stokka- barnehagene veksler vi mellom styrte og spontane aktiviteter. Barna skal få oppleve et stimulerende miljø, som tilrettelegger for barnas lyst til å utforske læring. Målet er at vi skal tilføre opplevelser og aktiviteter som stimulerer og gir erfaringer som kan gi mestringsfølelse og et godt erfaringsgrunnlag videre i livet. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22).

Det å lære nye ting gir mestringsfølelse og næring til god selvtillit. Det er viktig å jevne ut sosiale forskjeller slik at alle har mest og best mulig like forutsetninger for å møte mer formell læring i skolen. Det er viktig å gi barna anerkjennelse og oppmerksomhet rundt en god handling. Barn som

blir møtt med anerkjennelse, vil ha bedre grunnlag for å bygge et godt selvilde. Rammeplan for barnehagen fastslår at «I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre» (kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22). En måte dette praktiseres på gjennom barnehagehverdagen er å dele barnegruppen opp i små grupper. Små grupper bidrar til økt trygghet og færre forstyrrelser, som igjen kan bidra til mestring og læring. Dersom barna viser økt interesse for noe, bør den ansatte gripe tak i dette og legge til rette for spontane læringssituasjoner. Barn lærer ved å prøve og feile. Det er viktig at den voksne oppmuntre til ikke å gi opp. Vi ønsker at barna skal bli selvstendige, slik at de opplever mestring. Det er også viktig å lære barna at de er del av en gruppe, og må tilegne seg ferdigheter som selvregulering og empati. Personalet skal være støttende rollemodeller og jobbe for at de bygger et godt selvilde.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Personalet har vært opptatt av å skape gode læringssituasjoner. Har brukt mulighetene gjennom hele dagen til å fremme læring gjennom lek. Jobber aktivt med rommet som «den 3. pedagog». Personalet har sett det enkelte barn, og forsøkt å forstå dets behov for støtte i ulike læringssituasjoner. Følger barnas spor og legger ut spor slik at vi kan hjelpe barna videre i leken. Opptatt av barns medvirkning og lar dem styre mest mulig selv. Jobbet aktivt for å sikre at vi ivaretar de ulike fagområdene. Personalet har observert barna, individuelt og i gruppe, og jobbet med tema ut fra hva de er opptatt av. Det er viktig å være lydhøre for og bygge videre på barnas

egne interesser. Det brukes ASK ved behov. Skolestarterne forberedes med ulike aktiviteter før skolestart.

Plan for kommende år

Personalet skal se det enkelte barn og forså deres behov for støtte. Personalet skal fortsette med å være sensitive voksne, som legger til rette for læring i planlagte og ikke planlagte situasjoner. Personalet skal fortsette å bruke ASK; f.eks. tematavler, bildestøtte og tegn, i ulike aktiviteter. Personalet skal støtte, reflektere og undre seg med barna. Videre skal vi sørge for at barna får ulike opplevelser, erfaringer, utfordringer og mestingsopplevelser. Personalet skal planlegge samlinger og aktiviteter, samtidig som de skal gi rom for spontanitet. Personalet skal legge til rette for lek, nysgjerrighet og glede og fremme bærekraftig utvikling.

Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

Det jobbes jevnlig med *overganger* i barnehagehverdagen; oppstart, overganger mellom aktiviteter, faste rutiner (vaske hender, skifte bleie osv.), overgang barnehage-skole, overgang innad i barnehage og hente/bringesituasjoner. Vi forbereder barna på overganger ved hjelp av ord, PCS-symboler/bilder, tegn, lydeffekter, samarbeid og god organisering. Vi har alltid synlig dagstavle og/eller aktivitetstavle slik at barna kan gå bort og orientere seg om dagen. Dette bidrar til forutsigbarhet og trygghet for barna. Vi har samling hver morgen/formiddag der vi går gjennom dagtavlen.

Overganger når barnet begynner i barnehagen

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

I Stokka-barnehagene har vi *foreldreaktiv tilvenning*. I foreldreaktiv tilvenning er hensikten at barna skal få gjøre seg kjent i barnehagen, sammen med sine foresatte. Dette fører til en sømløs overgang mellom hjem og barnehage, som skal være mest mulig naturlig og trygg for barna. Forskning viser at ved foreldreaktiv tilvenning opplever barnet adskillelsen mindre krevende, og de blir tryggere på personalet. Det er viktig at tilvenning tilpasses behovet til hvert enkelt barn. Foreldrene er med barna i utforskingen av det nye miljøet og etablering av kontakt med personalet. Foreldrene har ansvaret for omsorgsoppgavene de første dagene (stell, legging og måltid). Foreldrene er aktive i daglige gjøremål på avdelingen. Kontaktperson er sammen med barn og foreldre i ulike aktiviteter i tilvenningsperioden. Kontaktpersonens fremste oppgave er å etablere kontakt og å bli kjent med "sine" barn og foreldre. Når barna er klare, tar kontaktpersonen gradvis over omsorgsoppgavene. Kontaktpersonen gir nødvendig informasjon til foreldrene om barnehagens dagsrytme og arbeidsmåter. Vi bruker og jobber etter trygghetssirkelen, slik som beskrevet innledningsvis.

Ved tilbud om barnehageplass vil foresatte få et informasjonsskriv om tilvenning hvor det også blir utdelt tidspunkt for besøksdager i barnehagen, i forkant av tilvenning. Under besøksdagene vil barnet og foreldrene få kjennskap til personalet, samtidig som barna skal bli kjent med

barnehagens lokaler/avdeling. Dette ønsker vi å gjøre for å ivareta barnas overgang fra hjem til barnehage på best mulig måte.

Småbarnsavdelingene (0-3 år) i Stokka-barnehagene bruker «Mitt hus» eller «Min Bok» på avdelingene som et overgangsobjekt mellom hjem og barnehage. På de store avdelingene varierer det noe hvordan personalet dokumenterer hverdagslivet til barna, noen har en bok, andre leverer ut skriv fra prosjekter og alle dokumenterer digitalt og på veggene.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen sier at overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Det er viktig å passe på at overgangen til ny avdeling blir så myk som mulig. Barn er ulike, og vil ha ulikt behov for støtte i overgangen. Vi voksne skal bidra til å skape en naturlig og fin overgang med at barna har kjente trygge voksne med seg når de besøker den nye avdelingen. Det er viktig med god kontakt mellom de ulike avdelingene hele året. Vi har åpne dører når vi har mulighet for det, slik at både barn og voksne skal bli kjent og skape relasjoner på tvers av avdelingene. Dette skaper tryggere og lettere overganger når den tid kommer. Når barn skal bytte avdeling får de først komme besøk. På besøksdagene får barna bli kjent med den nye avdelingen sine rutiner sammen med en voksen fra nåværende avdeling.

Overganger fra barnehage til skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s 33).

Siste året før skolestart deltar barna i en førskolegruppe hvor vi legger grunnlag for at barna kan kjenne igjen noen aktiviteter de vil møte på skolen. Vi jobber for at barna opplever mestring og trygghet ved skolestart. Dette har stor betydning for mulighetene for mestring og læring videre i livet.

Stavanger kommune har utarbeidet «Plan for overgang mellom barnehage og skole», for å sikre at alle barn får en likeverdig, trygg og meningsfull overgang fra barnehage til skole/ SFO slik at barna opplever kontinuitet og trygghet.

Årshjulet gir klare retningslinjer for innholdet i samarbeidet og angir tidspunkt for møteplasser mellom barnehagene, skolene/SFO i Stavanger kommune.

Plan og årshjul finner du her: [PowerPoint-presentasjon](#)

Hjemmesiden til Stavangerskolen finner du her: [Barnehage og skole | Stavanger kommune](#)

Målet for Stokka-barnehagene er å utjevne sosiale forskjeller og å ha aktiviteter som sikrer progresjon og læring. Ved skolestart er det viktig at barna stiller med et bredt erfaringsgrunnlag slik at de kan kjenne igjen og føle trygghet og mestring i forhold til aktiviteter og gjøremål i skolen.

Langturer, vanntilvenning, skøyteskole og kor er eksempler på aktiviteter for å nå ovenfor nevnte mål.

Vi vil at barna skal utvikle et godt selvbilde og en god selvfølelse. Derfor arbeider vi med selvstendighetstrening som gjør dem rustet til å klare seg selv i forhold til mat, hygiene, ha kontroll på tingene sine, og være trygge på hva de skal gjøre i ulike overgangssituasjoner som friminutt, toalettbesøk etc.

Vi samarbeider med nærliggende skoler og har årlige møter for å evaluere og forbedre praksis. Vi erfarer at representanter fra skoler besøker og informerer skolestartere i barnehagen.

En nærscole pleier å invitere til forestilling for de eldste på de store avdelingene. Det gjennomføres overføringsmøter med skolen omkring barn som har vedtak om spesialpedagogisk hjelp. Vi skal legge til rette for at barna har tro på egne evner og at de gleder seg til å begynne på skolen. Vi benytter skjemaet: «overgang barnehage- skole/sfo», som er et felles dokument for Stavangerbarnehagene.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Stokka barnehagene har jobbet systematisk og målrettet med å forberede de ulike overgangene. Nye barn, sammen med sine foresatte, inviteres til informasjonsmøte og besøksdager våren før de starter. Dette opplegget har vært vellykket og fått positive tilbakemeldinger fra foresatte. Vi erfarer at det har bidratt til en smidigere oppstart i barnehagen. Besøksdagene på våren og personal som jobber for å bli kjent med barn om skal bytte avdeling, har fungert veldig bra. For barna som har siste året i barnehagen før skolestart vurderer vi at opplegget er en suksess og bidrar til en myk overgang fra barnehage til skole. Ansvarlige pedagogiske ledere har samarbeidet veldig bra om felles opplegg og aktiviteter. Overganger vurderes totalt sett å være vellykket og er i tråd med Stavanger kommune sin plan for overganger.

Plan for kommende år

Fortsetter med samme plan som i år og jobber for å videreutvikle og samkjøre plan for alle Stokka barnehagene ytterligere.

Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?

Rammeplan for barnehagen beskriver at planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

Vi jobber for å utøve profesjonelle lærende fellesskap og har en plan over ulike felles aktiviteter for å sikre en helhetlig pedagogikk, samtidig som avdelingene skal planlegge og gjennomføre egne periodeplaner som skal være i tråd med barnehagens og Stavangerbarnehagens fokusområder og planer. Det er viktig at avdelingene selv har mulighet for å planlegge tema for de ulike periodene slik at vi kan drive prosjektarbeid og ivareta barns medvirkning som skal ligge til grunn for læringen.

Pedagogiske ledere leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering

og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene hun/ han er satt til å lede (kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

Evaluerings- og planleggingsarbeidet skjer i ulike fora som refleksjonsgrupper, lærende nettverk, avdelingsmøter, pedagogisk leder møter, ledermøter, fag- og assistentmøter, planleggingsdager og barnemøter. Barnas stemme kommer jevnlig frem i avdelingens månedsplaner og ulike prosjekter. For å ivareta alle aldersgrupper, er ansatte opptatt av å se etter og følge barnas spor og legger til rette for at disse sporene ivaretas gjennom alle fagområdene. Virksomhetsleder skal sammen med avdelingsledere lede og følge opp arbeidet med planlegging, innhold og arbeidsmåter og sørge for at hele personalgruppen inkluderes. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet (kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Det har vært en utfordring å gjennomføre tilstrekkelig antall avdelingsmøter som er en forutsetning for god planlegging, dokumentasjon og vurdering. Likevel, totalt sett, har dette arbeidet blitt godt ivaretatt på alle avdelinger. Noe av arbeidet er felles, noe er individuelt og noe er utført i ressursgrupper. Periodeplaner og progresjonsplaner ligger til grunn for all pedagogisk aktivitet. Planene skal gi en faglig oppsummering om måneden som har gått og informere om måneden som kommer. Vi arbeider etter våre retningslinjer, og driver kontinuerlig med utviklingsarbeid i tråd med Stavanger kommunes satsing. Alle avdelingene skal arbeide ut fra en periodeplan/ månedsplan som er i tråd med rammeplanen og barnehageloven. Stavangers kvalitetsplan og våre pedagogiske planer gir føringer og krav for arbeidet som gjennomføres på avdelingene. Vigilo brukes aktivt i kommunikasjon med foresatte. Vi erfarer dessverre at ikke alle foreldre bruker kommunikasjonsverktøyet aktivt og går dermed glipp av noe informasjon. Bua/assistenter og utførere har deltatt på lærende nettverk og har opplevd det som nyttig. Pedagogiske ledere har hatt samtaler med avdelingsleder i henhold til årsplan. Flere ansatte i assistentgruppen har ansvarsoppgaver som planlegges i avsatt tid til formålet og oppleves som motiverende.

Avdelingene har jevnlig evaluert og vurdert arbeidet og målsettinger.

Plan for kommende år

To ganger årlig skal alle pedagogiske ledere ha samtale med avdelingsleder hvor en gjennomgår "status pedagogisk arbeid". Det pedagogiske arbeidet skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, medvirkning, danning og læring. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner og faglig kunnskap der personalgruppen til avdelingen involveres. Pedagogisk leder skal gi avdelingsleder en oversikt om hvordan det går på avdelingen, hva som er i fokus og hvordan avdelingen jobber fremover.

Vi er en lærende barnehage og skal fortsette med lærende nettverk for assistenter og fagarbeidere, pedagogiske leder og lederteam. Vi skal kontinuerlig jobbe med faglig utvikling og må derfor sette av tid og innarbeide hensiktsmessige tiltak for alle ansatte i barnehagens kompetanseplan.

Avdelingene må samarbeide, slik at de jevnlig får gjennomført avdelingsmøter. Det skal settes av tid til planlegging, evaluering og dokumentasjon.

Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Se flere av prinsippene og satsingsområdene for tegn på god praksis som handler om å legge til rette for at barn får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.44).

I Stokka-barnehagene legger vi til rette for progresjon i valg av pedagogisk innhold. Vi følger barns lekemønster og utformer det fysiske miljøet på avdelingen ut fra barns behov og erfaringer. Vi legger til rette for barns utvikling og mestring, ved å følge opp barna og utvide det barna viser interesse for. Avdelingene tilrettelegger ved å dele barnegruppen i mindre grupper i løpet av barnehagehverdagen. Dette gir barna oversikt og trygghet til å utforske nye leke former og det fysiske miljøet. Vi ønsker at barna skal være i en "flytsone" hvor de får utfordringer som gir mulighet for utvikling og mestring. I Stokka barnehagene har vi flere ledere, pedagoger, fagarbeidere og assistenter som gjennomfører videreutdanning og fagprøver. Dette bidrar til kompetanseheving i barnehagen. Vi jobber for å legge mer til rette for deling av kompetanse på tvers av personalgrupper i Stokka barnehagene. Lærende nettverk er en god arena til dette.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Dette året har flere avdelinger hatt ekstra fokus på å tilrettelegge avdelingens fysiske rom, inndeling av grupper og hvilke behov gruppen har. Å få avviklet avdelingsmøter i tiden fremover vil være viktig for å kunne jobbe videre med progresjon. Vi har arbeidet med progresjon gjennom leken hvor vi tok utgangspunkt i barnas interesser og støttet dem med ulike bøker, lekemateriell, pedagogiske aktiviteter og som tema på tur og i samling. Vi har hatt søkelys på den røde tråden i opplegget vårt for å enklere kunne kartlegge barns progresjon.

Plan for kommende år

Personalet i Stokka-barnehagene skal fortsette med å invitere barn til allsidig lek i varierte lekemiljøer, som bidrag til progresjon og utvikling. Personalet skal fortsette med observasjon og bruk av ulike kartleggingsverktøy. Dette for å kunne gi riktig støtte til hvert enkelt barn. Personalet skal også arbeide med planlegging av pedagogisk innhold og avdelingsmøter for å bedre kunne stimulere til progresjon og utvikling. Personalet skal fortsette med å være bevisst barns behov for progresjon, hvor personalet tilrettelegger for aktiviteter som kan stimulere til adekvat utvikling og fremgang.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov» (kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22).

I Stokka-barnehagene jobbes det med temaet «Meg selv»/identitet. Hensikten med dette er at barna skal bli bevisst seg selv, sin familie og sine venner. I tillegg ønsker vi å skape et godt og trygt sosialt miljø i barnehagen. Det er også fokus på barnets identitet og identitetsutvikling. Hovedmålet med dette temaet er at alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne i barnehagen. Alle barn skal ha noen å leke med, og barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Vennskap er avgjørende for barns trivsel og generelle utvikling, og bidrar til å bygge opp barnas selvfølelse.



Eksempler på aktiviteter i dette tema-arbeidet kan være vennskaps- eller trivselsregler som avdelingene utformer. Reglene kan være en god hjelp og pekepinn på hvordan vi skal være med hverandre. Viktige momenter her er empati, omsorg, fellesskap og tilhørighet. Vi ser at et slikt fokus har god effekt når det gjelder å styrke vennskaps- og fellesskaps-relasjoner på avdelingene.

Alle avdelingene i Stokka-barnehagene former sine ulike identitetsprosjekt ut fra barnas alder, behov og forutsetninger. Dersom foreldre fanger opp noe som kan påvirke det sosiale fellesskapet i barnehagen, er det viktig at de videreformidler dette til oss. Barns trivsel er et felles ansvar. Tilbakemeldinger på hvordan foreldre opplever at barnet deres har det i barnehagen, er til stor hjelp i det videre arbeidet med barna.

Når bursdagsfeiringer og det å være med hverandre hjem etter barnehagen blir aktuelt, ber vi om at foreldre tenker nøye over hvordan det kan påvirke det sosiale miljøet på avdelingen. Er det for eksempel noen barn på avdelingen som aldri blir bedt med noen hjem? Ved private bursdagsfeiringer, må ingen ekskluderes. Det vil si at en inviterer enten hele avdelingen, hele aldersgruppen eller alle jentene/guttene.

Alle avdelingene i barnehagen deler barnegruppen inn i mindre grupper. Dette kan for eksempel være mindre lekegrupper, aldersinndelte grupper og grupper på tvers av avdelinger. Hensikten med å dele opp barnegruppen er å skape mer ro for barna, oppfølgingen og nærheten til en voksen blir tettere og for å best mulig kunne ivareta de enkelte barnas behov. Det kan være lettere for barn å knytte vennskap med andre barn i liten gruppe med færre barn. Sosial kompetanse handler om samarbeid, selvhevdelse, empati, selvkontroll og det å vise ansvarlighet. Balansen mellom disse delene utgjør sosial kompetanse.

Grunnlaget for tilegnelse av sosial kompetanse legges i tidlig barnehagealder. De yngste barna tilegner seg sosiale ferdigheter i samspill med andre mennesker. Utviklingen av sosial kompetanse er tett sammenvevd med kvaliteten på lek, oppdragelse og omsorg.

De voksne må hjelpe til med å sette ord på følelser og veilede barna i hvordan de skal håndtere følelsene sine. Dette kan bidra til at barna klarer å inngå i gode relasjoner med andre, og får mulighet til å utvikle empati og å regulere sine følelser.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Personalet har hatt fokus på at alle barn skal ha noen å være sammen med og at vi skal være gode med hverandre. I barnemøter, under måltider og andre passende situasjoner har vi reflektert sammen om vennskap. Vi har støttet barna i å ha et positivt fokus på vennskap; «hva gjør en god venn». Personalet har en god dialog med foreldre om bursdagsinvitasjoner og det å bli med hverandre hjem. Vi er tydelige med foreldrene om våre forventninger til dem og har en god dialog om barnas beste og et inkluderende fellesskap knyttet til dette temaet. Vi har hatt lekegrupper, vennskapsprosjekt og arbeidet med hvordan vi vil ha det sammen. Vi opplever at dette gir mening til barna og har resultert i god bearbeidelse av ulike følelser og etablering av vennskap. Vi erfarer at barna utvikler sosial kompetanse og at barna har fått økt forståelse av seg selv og andre.

Plan for kommende år

Personalet skal fortsette å støtte barna i relasjonsbygging med andre. Vi skal jobbe systematisk med relasjons- og lekekompetanse. Vi fortsetter å ha et fokus på barns psykiske helse. Personalet skal legge til rette for smågrupper. Sammen skal vi sørge for at alle barn har en tilhørighet i Stokka-barnehagene uansett forutsetninger og funksjonsevne. Personalet skal ivareta og støtte barns vennskap. Vi skal fortsette å bruke pedagogiske verktøy som vennebøker og sanger. Personalet skal fortsette arbeidet med å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Vi skal sørge for at barna opplever Stokka-barnehagene som et trygt sted å være.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?

Rammeplanen sier at «*Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk [...]* (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 23).

Språket er grunnlaget for sentrale utviklingsområder. Språk er redskap for tanker, følelser og for den sosiale utviklingen. For å få kartlagt det enkelte barns språkutvikling, kan vi bruke et verktøy som heter tidlig registrering av språk, forkortet som TRAS.

TRAS er et observasjonsskjema der målgruppen er barn i alderen 2-5 år. Pedagogisk leder har ansvar for eventuell observasjon, med tillatelse fra foresatte og med støtte fra teamet. TRAS består av 8 områder som er viktige for utvikling av språk. Formålet med TRAS er å gi fagpersoner som arbeider med førskolebarn større kunnskap om språklig utvikling og tidlig innsats. Dette for å videre kunne registrere språkvansker tidligst mulig, iverksette tiltak og forebygge lese- og skrivevansker.

ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon): Barn med forsinket utvikling, språkvansker og barn med reguleringsvansker vil ha ekstra stort utbytte av dagtavle med bilder/PCS symboler.

Alle barn får språklig støtte når ASK blir aktivt brukt i barnehagehverdagen. ASK hjelper til med å begrepsfeste rutiner og gjøremål, og gir oversikt og struktur. I tillegg til bildesymboler kan ASK blant annet bestå av håndtegn, taktile tegn og konkrete symboler. Kjennskap til symboler og tegn kan øke barnas språklige bevissthet. Vår erfaring er at ASK er spennende og kjekt for alle barn. De voksne blir også tydeligere i sin kommunikasjon når talen støttes av tegn eller symboler/bilder. ASK er gunstig for de aller minste barna som ikke har et utviklet talespråk, for å kunne kommunisere og bedre forstå hva vi skal gjøre i løpet av en dag. Barn med et annet morsmål enn norsk har god nytte av tegnstøtte og symboler.



ASK bygger på kunnskap om vanlig kommunikasjons- og språkutvikling. Alle barn utvikler språk med utgangspunkt i tilknytning, nære relasjoner og non-verbal kommunikasjon med ansikt- og kroppsspråk, gester, gråt og lyder. Det er et grunnleggende behov å forstå og bli forstått. Den non-verbale kommunikasjonen er med oss videre også når talespråket gradvis utvikler seg. Noen barn utvikler ikke talespråk. De har behov for å uttrykke seg på andre måter enn tale i direkte kommunikasjon med andre. Det er det som er ASK. For disse barna er ASK et varig alternativ til talespråk, men ASK kan også være et støttespråk for barn som er på vei til å utvikle talespråk. I samlingsstund benytter avdelingene tegnstøtte, symboler og/eller konkrete til sanger og regler.

Det brukes samtaletavler med symboler i måltid, av-påkledning, i temaarbeid med turer, lek, maleaktivitet m.m. ASK som støttespråk gjennom rutiner, lek og aktiviteter i barnehagen bidrar til et godt språkmiljø, og vil føre til at flere mestrer å kommunisere godt med andre selv om de strever med talespråket.

Førskolealderen er den viktigste perioden for utvikling av talespråket. Språk er redskapet for barnet når det undres, tenker og spør. Ved hjelp av språket uttrykker barna følelser og holdninger, gir og skaffer seg informasjon. Begrepsstimulering og språklig bevisstgjøring i førskolealder forebygger lesevaner og styrker videre ulike læreprosesser. Barnehagen skal legge til rette for en optimal språkstimulering ut fra det enkelte barns ståsted. Måltrettet språkstimuleringstiltak i

førskolealder for flerspråklige barn bidrar til bedre skolestart og økt deltakelse på samfunnets arenaer.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Personalet i Stokka-barnehagene har arbeidet med ulike sang, rim og regler, drama, bøker, eventyrkasser og spill for å fremme barnas kommunikasjon og språklæring. Personalet har arbeidet med begrepsforståelse, samt oppmuntret til gode samtaler rundt bordet. Vi har hatt fokus på musikk og eventyr for å invitere til språklig stimulering og læring. Personalet har arbeidet i mindre grupper for å fremme kommunikasjon og språk. Barna har fått innsyn i dagstavler for å få en bredere forståelse for hverdagslige begrep. Personalet har hatt fokus på å lese bøker for å fremme barnas språk og språkforståelse. Dette har gjerne blitt gjort i mindre grupper på avdelingene. Flere avdelinger har aktivt benyttet ASK, tegnstøttet tale, taktile tegn, PCS symboler og aktivt vært barnets stemme. Personalet har jobbet målrettet med språktrening og satt ord på emosjoner, ulike ting og aktiviteter.

Plan for kommende år

Personalet skal fortsette arbeidet med å lage et inkluderende språkmiljø for alle barn.

Personalet skal fortsette med å bruke PCS-symboler i ulike aktiviteter. Dette er en støtte for alle barn, ikke bare barn som har lite språk, eller som har sen språkutvikling. Personalet skal være språklig bevisst og være gode språklige rollemodeller. Personalet skal stimulere barns verbale og nonverbale kommunikasjon, samt legge til rette for et stimulerende språkmiljø der alle barna føler seg inkludert. Barnehagen skal ha tilgang til bøker og konkrete som avdelingene kan bruke i samling og til leseprosjekter.

Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?

Stokka-barnehagene er en lærende organisasjon. Vi utvikler oss i tråd med de føringer som blir gitt av stat og kommune. I arbeidet med barn og barnegruppen, er alle som arbeider i og omkring barnehagen en del av *laget rundt barnet*. Vi jobber også med vår egen kompetanseplan som henger sammen med overordnede føringer.

Barnehagen skal tilpasses det allmennpedagogiske tilbudet etter barns behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger (Kunnskapsdepartementet, 2017).



Behovene i barnegruppen er individuelle, og målet er at barn skal få hjelp tidligst mulig i sitt utviklingsløp. Når det oppstår undring rundt et barn, barnegruppen eller hvordan personalet utfører arbeidet, skal avdelingsleder kontaktes. Pedagogisk leder og avdelingsleder blir enige om tiltak. Barnehagens ledelse skal sikre at barnehagen samarbeider systematisk med pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) og

andre tjenester som bistår barnehagen. PPT bistår barnehagen med kompetanse- og organisasjonsutvikling, for å bidra til at barn får tidlig hjelp og støtte i barnehagens inkluderende praksis. Alle virksomheter/barnehager i Stavanger kommune er tilknyttet tverrfaglig barnehageteam og ressursteam. Ressursteam (RT) og [tverrfaglig barnehageteam \(TBT\)](#) er nøkkelstrukturer i barnehagens samarbeid med [PPT](#) og ulike støttetjenester. Tilrettelagt avdeling i Stokkatunet har utstrakt samarbeid med andre tjenester og instanser, deriblant [fysio- og ergoterapitjenesten](#), [HABU](#) (Habilitering for barn og unge) og [Statped](#) (Statlig spesialpedagogisk tjeneste).

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Avdelingene har delt inn barna i mindre grupper og har bl.a. gjennomført språk- og lekegrupper. God struktur og bruk av smågrupper har vært positivt for å tilrettelegge for det enkelte barns utvikling og deltakelse i felleskapet. Alle avdelinger bruker ASK i form av dagsplan med PCS symboler/bilder/konkreter og snakkesmykke. På spesielt tilrettelagt avdeling har barna individuelt tilpassede kommunikasjons-hjelpemidler. Vi reflekterer ofte rundt barnegruppens behov og hvordan vi kan organisere dagen og aktiviteter for alle barna på en inkluderende måte.

Vi ønsker å utnytte fagressursene på tvers av de tre barnehagene i enda større grad enn vi gjør i dag. Personal på ulike avdelinger har behov for kompetanseheving og jevnlig veiledning knyttet til enkeltsakene de har. Ved fravær i personalgruppen, kan det være utfordrende å få gjennomført møter.

Plan for kommende år

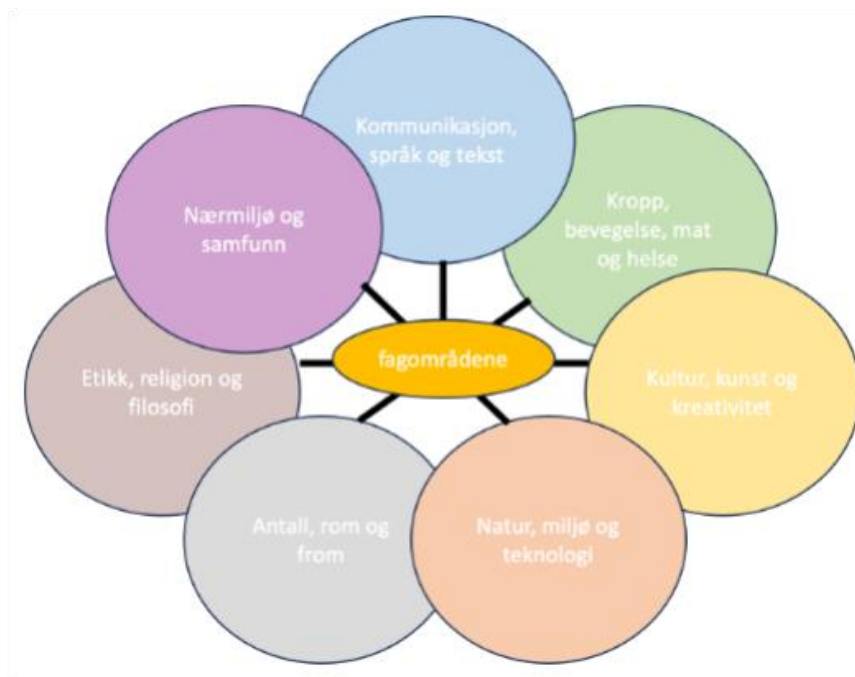
Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

I samråd med foresatte må personalet søke hjelp dersom de vurderer at et barn kan ha behov for ekstra støtte for å ha et likeverdig barnehagetilbud. Vi skal observere, kartlegge, drøfte saker i TBT/RT og henvise ved behov. Tett samarbeid med foresatte, spesialpedagoger og utførere er viktig, i tillegg til godt samarbeid med andre instanser. Spesialpedagogen skal jobbe tett med personalet i det nære laget rundt barnet og gi støtte og veiledning. De foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere og vi har ansvar for en god dialog med dem.

Vi skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet. Vi skal tilpasse det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i forhold til de barna som har et stort hjelpebehov. Å skape positiv interesse rundt andre kommunikasjonsformer enn verbal tale, gjør det lettere for barn med en funksjonsnedsettelse å delta i lek og andre aktiviteter sammen med andre barn.

Vi skal tilrettelegge hverdagen for lek og aktivitet som fremmer den enkeltes utvikling. Vi skal tilpasse dagen til barnas behov. Vi ønsker å dele kompetansen vi har i barnehagen med hverandre og jobber for å være faglig oppdatert. Vi skal fortsette å dele barna i smågrupper og være deltakende voksne som støtter barna i lek og aktivitet. Vi skal se tilrettelegging for enkeltbarn som et gode for alle, og jobbe proaktivt og forebyggende.

Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene



Rammeplan for barnehager sier at fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (Utdanningsdirektoratet 2017, s. 47).

Rammeplanen deler barnehagens innhold i sju fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Vi skal sammen med barna bruke fagområdene i lek, samspill og medvirkning. Barnehagen skal bidra til at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47). Gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter vil barna utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområdene.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

Personalet har arbeidet tverrfaglig med fagområdene både på spontane arenaer, men også gjennom planlagte aktiviteter. Fagområdene har blitt tilpasset barnas adekvate læringsforutsetninger. Personalet har hatt mål om å være innom alle fagområdene i løpet av året gjennom planlagte aktiviteter, men også på daglig basis etter barnas interesser.

Plan for kommende år

Fagområdene skal være en kontinuerlig del av barnehagens hverdagslige innhold, hvor personalet ser fagområdene i sammenheng. Personalet skal tilpasse fagområdene til de ulike aldersgruppene som er representert i barnegruppen slik at barna får et adekvat læringsutbytte.

Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 44).

I henhold til rammeplanen skal barnehagen utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Vurdering av arbeidet for inneværende år

De ansatte i Stokka-barnehagene har ulike digitale ferdigheter og avdelingene har ulike digitale redskaper. Det er hensiktsmessig at vi etablerer et mål om at de ansatte skal få mer kunnskap om digital praksis.

Stokka-barnehagene bruker Vigilo som digital plattform for å dele informasjon med foresatte. Personalet i barnehagen dokumenterer digitalt og forholder seg til gjeldende regler i forhold til bildebruk. I hverdagen har avdelinger benyttet PC til å søke opp ting barna lurer på og er interessert i. For eksempel ulike dyr, kjøretøy, bilde til bursdagskronen osv. Barna har fått delta med å skrive ut bilder. Barna liker å være med på å logge seg inn i Vigilo. Flere avdelinger henter frem musikk fra Spotify fra mobil. Barnehagen har en digital overhead som hadde vært perfekt for å lese bøker med store grupper barn. På grunn av begrensninger for mulighet til å laste ned programmer, kan digital overhead ikke tas i bruk. En pedagogisk leder fullfører våren 2025 videreutdanning innen digital praksis som vi håper kan bidra til kompetanseheving hos flere og synliggjøre vår digitale praksis ytterligere.

Plan for kommende år

Det bør være tilgang til ulike digitale verktøy og personalet må være bevisst bruken av disse. Personalet skal bli tryggere i vurderinger. Den digitale praksisen skal være pedagogisk og i samsvar med for eksempel prosjektarbeid og pedagogiske aktiviteter. Personalet skal vurdere relevans og egnethet til digital praksis.

Vi søker informasjon og bilder, bearbeider bilder tatt underveis i prosessen og dokumenterer med tekst og bilder ved hjelp av tilgjengelige verktøy. Avdelinger har apper på iPad (spill/informasjon) som kan være stimulerende aktiviteter i forhold til språk, og er et godt hjelpemiddel i forhold til barn med behov for ekstra språkstimulering. Vi kan finne informasjon på internett i samarbeid med barna og også la barna få delta i å ta bilder og overføre disse til PC. Vi kan også vise hvordan vi bruker kopimaskin og lamineringsmaskin. Ansatt med videreutdanning innen digital praksis i barnehagen inviteres til å gjennomføre kompetansetiltak til alle ansatte.

Lokal informasjon fra barnehagene

Nedenfor beskriver den enkelte barnehage deres særegenheter.

Stokka barnehage 2025-2026

Vi i Stokka barnehage har tidligere jobbet mye med Reggio Emilias filosofi og er ennå sterkt inspirert av den. En barnehage som er inspirert av Reggio Emilia-filosofien jobber ut fra en pedagogikk som vektlegger barns medvirkning, utforsking, kreativitet og samarbeid. Vårt barnesyn skal preges av barn som medmenneske, barn som aktører og barn som skal ha mulighet til å medvirke i sin hverdag.

Reggio Emilia er en pedagogisk filosofi og tilnærming til barnehagepedagogikk som oppsto i byen Reggio Emilia i Nord-Italia. Den ble utviklet av læreren og pedagogen Loris Malaguzzi i samarbeid med foreldre og lokalsamfunnet. Filosofien bygger på troen på barnets egne ressurser og evne til å lære gjennom samspill, utforsking og kreativitet. Man tar barnet på alvor og legger til rette for mestring i et miljø som er tilpasset barnets evner og forutsetninger. Barnets sterke sider, interesser og muligheter vektlegges. Barna skal ha rett til å være skapere og bærere av sin egen kultur. Man skal legge til rette for at barnas naturlige trang til å utforske og lære blir ivaretatt og utfordret.

Hvordan jobber vi?

Arbeidsmåten i det pedagogiske arbeidet blir å la ideer, tanker, interesser og nysgjerrighet vise vei for læring.

Hovedprinsipper:

- **Barnet som et kompetent individ;** nysgjerrige, skapende og kompetente individer med egne meninger og ideer.
- **Pedagogisk dokumentasjon;** læringsprosesser dokumenteres for å synliggjøre barnas tenkning, refleksjon og utvikling. Dette brukes aktivt i videre planlegging.
- **Miljøet som den 3. pedagog;** rom som inspirerer til lek, undring og samarbeid. Det vektlegges estetikk, orden og tilgjengelighet. Bruk av fleksible materialer.
- **Prosjektarbeid;** læring skjer ofte gjennom langvarige prosjekter som tar utgangspunkt i barnas interesser og spørsmål. Prosjektene er tverrfaglige.
- **Relasjoner og samarbeid;** mellom barn, voksne og foresatte.
- **Den voksne som medforsker;** Barn og voksne som undrer seg sammen.

Rammeplan for barnehagen ([Rammeplan for barnehagen | udir.no](https://www.udir.no/rammeplan-for-barnehagen)) har mange likhetstrekk med Reggio Emilia-filosofien, blant annet innen følgende områder: *Barns medvirkning, Læring gjennom lek og utforsking, Helhetlig læring og mange uttrykksformer, Pedagogisk dokumentasjon og refleksjon og Samarbeid med foreldre.*

Ved å legge til rette for relasjonsbygging, medvirkning, anerkjennelse og et miljø som støtter barns egen utvikling, håper vi at barna får et godt fundament for trivsel og læring.

Stokkadalen barnehage 2025-2026

Stokkadalen barnehage ligger sentrumsnært og har en unik beliggenhet som gir oss fantastiske muligheter til å bruke nærmiljøet aktivt i det pedagogiske arbeidet. Med kort vei til både Kolonihagen, Lille Stokkavann, Byhaugen og Stavanger sentrum, får barna oppleve varierte omgivelser som stimulerer til lek, læring og utforskning. Disse områdene gir oss verdifulle rammer for turer, naturopplevelser, kulturelle innslag og fysisk aktivitet gjennom hele året.

Barnehagens uteområde er en naturtomt med ulent terreng og rik vegetasjon. Dette gir barna daglige muligheter til å utvikle motoriske ferdigheter, sanser og nysgjerrighet i trygge, men utfordrende omgivelser. Vi ser på naturen som en viktig læringsarena, og barna får bruke kroppen, sansene og fantasien i lek og utforskning.

Et viktig satsingsområde i barnehagen er Juliusklubben, som er vårt skoleforberedende tilbud. Her får barna delta i aktiviteter som styrker deres selvstendighet, sosiale ferdigheter og skoleforberedende kompetanse. Gjennom Supersans besøker vi Stavangers museer, mens vanntilvenning og skøyting gir barna mestring, samhold og glede i nye omgivelser. Vi har også et tett samarbeid med nærskolene for å sikre en trygg og god overgang til skolen.

Vi legger stor vekt på samarbeid på tvers av avdelinger. Dette gir barna mulighet til å bli kjent med flere voksne og barn, og skaper et inkluderende og helhetlig miljø. Felles prosjekter og aktiviteter styrker fellesskapet og gir rom for deling av kompetanse og erfaringer blant personalet.

Stokkadalen barnehage er en praksisbarnehage, og vi er stolte av å bidra til utdanningen av nye barnehagelærere. Vi har også lærlinger hos oss, og ser på dette som en viktig del av vårt lærende miljø. Våre ansatte er engasjerte, faglig sterke og varme voksne som hver dag jobber for å se og støtte hvert enkelt barn. Foreldresamarbeid er en viktig del av vår hverdag. Vi har et aktivt FAU og opplever stort engasjement fra foreldre. Vi bruker resultatene fra foreldreundersøkelsen aktivt i vårt utviklingsarbeid, og setter stor pris på tilbakemeldinger som kan gjøre oss enda bedre.

Gjennom året har vi en rekke faste aktiviteter og markeringer. Fra Halloweenfeiring og FN-dag, Nissefest og Luciafeiring, påskeaktiviteter, fotballtrøye fredag, 17.Mai, regnbueuken, rosesermoni for skolestartere og sommerfest. Vi legger vekt på tradisjoner, fellesskap og glede.

Stokkatunet barnehage 2025-2026

Stokkatunet barnehage ble bygget i 2016, og er konstruert spesielt for å ivareta barns behov for tilrettelegging og spesialpedagogisk hjelp.

I barnehagen har vi tre avdelinger; én ordinær 0-3 årsavdeling med 12 plasser, én ordinær 3-6 årsavdeling med 18 plasser og én spesielt tilrettelagt avdeling (STA) med plass til 10 barn.

Bygget er moderne utformet med store avdelingsrom, fleksible rom og ulike funksjonsrom. Blant annet har vi sanse-rom, vannterapirom og fysioterapirom. Funksjonsrommene brukes hver dag av barn fra alle avdelinger, og gir unike muligheter for sansemotoriske erfaringer i mindre grupper.

I Stokkatunet barnehage er *inkludering* og *mangfold* bærebjelker i vår pedagogiske praksis, som forlengelse av Stokka barnehagene sin visjon *Med rom for alle og blikk for den enkelte*.

Vi er opptatt av at alle barna i vår barnehage skal føle at de er en likeverdig del av et større fellesskap, og at barns ulike forutsetninger for deltakelse i fellesskapet ses på som en ressurs.

I Stokkatunet barnehage bruker vi ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) på alle avdelinger, for eksempel gjennom bruk av tegn og bildestøtte. At alle ansatte og barn i barnehagen får kjennskap til og ferdigheter i ulike måter å kommunisere på, er både inkluderende og til støtte for den enkelte i kommunikasjon med andre. Vi erfarer at ASK er til god støtte for alle barn i barnehagen.

For å være et lærende fellesskap i utvikling, har vi arbeidsgruppe hvor ansatte fra alle avdelinger er representert. Her arbeider vi etter to hovedmålsetninger;

- 1) I Stokkatunet barnehage skal alle barna erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet – og at fellesskapet er meningsfullt for dem
- 2) Alle i personalgruppen i Stokkatunet barnehage skal ha en lærende tilnærming til samarbeidet på tvers av avdelinger

Arbeidsgruppen jobber praksisnært, for å både få etablert gode strukturer for lek og smågrupper på tvers av avdelinger, samt for å få kontinuerlig evaluert arbeidet vi gjør – med utgangspunkt i barnas stemme.

Som den minste barnehagen i virksomheten, er det viktig for oss at barna får bygge relasjoner også på tvers av barnehagene – særlig for de eldste som skal begynne på skolen. Vi er nærmeste nabo til Stokka barnehage, og avdelingene er ukentlig på tur til deres uteområde for å bli kjent og bygge vennskap på tvers. Vi har etablert førskolegruppe sammen med Stokka, hvor det i siste året av barnehagen er organiserte treff hver uke med blant annet kor og skoleforberedende aktiviteter.

Notater

Kontaktinformasjon Stokka barnehagenes lederteam

Virksomhetsleder: Bente Sjøthun bsjothun@stavanger.kommune.no

Avdelingsleder Stokka: Lillian Jensen Hein lillian.jensen.hein@stavanger.kommune.no

Avdelingsleder Stokkatunet: Marianne Rosseid Bjelland
marianne.r.bjelland@stavanger.kommune.no

Avdelingsleder Stokkadalen: Kirsten Roth kirsten.roth@stavanger.kommune.no

Stokka-barnehagenes hjemmeside: <https://www.minbarnehage.no/stokkabhg>

Stavanger kommunes hjemmeside: <https://www.stavanger.kommune.no/>